

Индивидуализация образовательного процесса как фактор формирования функциональной грамотности учащихся

**Поправко Вера Петровна, учитель истории
вышей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 66 г. Гомеля»**

Уважаемые коллеги!

Сегодня, в эпоху стремительных изменений и глобализации, система образования сталкивается с новыми вызовами. Мы больше не можем ограничиваться простой передачей суммы знаний. Наша ключевая задача – подготовить учащегося к реальной жизни, научить его применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Именно эту цель преследует формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать. Как отмечал Алексей Леонтьев, это **способность человека использовать все постоянно приобретаемые знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач**. Она проявляется в читательской, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенциях и креативном мышлении .

В соответствии с Концепцией учебно-методического обеспечения общего среднего образования в Республике Беларусь и Стратегией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, функциональная грамотность определяется как способность человека эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, используя

знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные в течение жизни.

Но как достичь этой цели в условиях разнородного ученического коллектива? Ответом на этот вызов является индивидуализация образовательного процесса. Именно она выступает тем ключевым фактором, который позволяет трансформировать знания в компетенции. Что же мы понимаем под индивидуализацией в современной школе?

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого. В реальной школьной практике она часто реализуется через **внутреннюю дифференциацию** – группирование учащихся внутри класса по различным признакам и организацию работы в этих группах .

Это не просто учет особенностей каждого ребенка. Это системный подход, который предполагает:

Во-первых, дифференциацию содержания: предоставление учащимся выбора уровня сложности заданий, тем для проектов, источников информации;

Во-вторых, гибкость форм и методов: использование наряду с классическим уроком таких форматов, как проектная деятельность, проблемные семинары, образовательные путешествия и другое;

В-третьих, персонализацию образовательной траектории: построение индивидуального маршрута для учащихся с высокими образовательными потребностями, а также для тех, кто испытывает трудности в обучении;

В-четвертых, изменение роли учителя: от транслятора знаний – к тьютору, наставнику, который организует среду для самостоятельного познания.

Таким образом, взаимосвязь функциональной грамотности и индивидуализации очевидна: стандартные задания формируют академические знания, но именно **нестандартные, приближенные к реальной жизни задачи**, требующие творческого подхода, позволяют оценить и развить функциональную грамотность. Создать на уроке ситуацию успеха при решении таких задач для *каждого* учащегося и помогает индивидуализация.

Рассмотрим, как индивидуализация работает на формирование конкретных компонентов функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность.

Классический подход – всем прочесть один текст и ответить на вопросы. Индивидуализированный подход предлагает:

Во-первых, выбор текста: учащийся может выбрать статью, научно-популярный текст, инструкцию или график в зависимости от своих интересов;

Во-вторых, разные задачи: один учащийся анализирует художественный текст, другой – составляет техническое задание по инструкции, третий – интерпретирует данные из инфографики;

Например, на уроке истории при изучении тем по социально-экономическим отношениям или индустриализации можно предложить одним учащимся работать с статистическими таблицами, другим – с мемуарами современников, третьим – с художественными произведениями определенной эпохи. Таким образом, чтение становится не самоцелью, а инструментом для решения конкретной познавательной задачи.

2. Математическая грамотность.

Решить 20 однотипных задач – это тренировка навыка. Но функциональная грамотность – это умение видеть математику в жизни.

Проектная деятельность: группе учащихся предлагается спроектировать и рассчитать бюджет школьного праздника, оптимизировать маршрут экскурсии по Гомелю или рассчитать выгодный тарифный план для мобильной связи.

Уровневые задания: Базовый уровень – рассчитать величину процентов по вкладу. Повышенный уровень – рассчитать, не только величину процентов по вкладу, но и какой вариант будет экономически выгоднее, если предлагается несколько банков. В таком задании математика становится средством для принятия жизненного решения.

3. Естественнонаучная грамотность.

Суть не в запоминании законов, а в понимании научной картины мира и способности делать аргументированные выводы.

Обсуждение глобальных проблем: Дебаты на темы «Атомная энергетика: за и против», «Влияние пластика на экологию нашего города». Это учит детей анализировать информацию, отличать факты от мнений и занимать осмысленную гражданскую позицию.

4. Глобальные компетенции и финансовая грамотность.

Эти компоненты идеально формируются через индивидуальные и групповые проекты.

Во-первых, моделирование жизненных ситуаций: создание «виртуального предприятия», где каждый учащийся играет определенную роль (директор, бухгалтер, маркетолог). Это учит командной работе, ответственности и основам экономики;

Во-вторых, межпредметные проекты: Проект «Путешествие по странам» объединяет географию, историю, языки и культуру. Учащиеся

самостоятельно исследуют выбранную страну, рассчитывают бюджет поездки, готовят презентацию ее культурных особенностей.

Какие же инструменты индивидуализации мы можем использовать уже сегодня?

Во-первых, технология формирующего оценивания: постоянная обратная связь, позволяющая обучающемуся видеть свой прогресс и зоны роста, а учителю – своевременно корректировать траекторию;

Во-вторых, цифровые образовательные платформы, которые позволяют автоматизировать подбор индивидуальных заданий и предоставлять учащимся возможность учиться в своем темпе;

В-третьих, образовательные конструкторы: создание «банка заданий» разного уровня сложности и типа, из которых учитель и учащийся могут собирать индивидуальный маршрут.

В нашей школе в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» применялись следующие формы работы с использованием технологии «образовательное путешествие» в проектной деятельности:

квест игра «По страницам архитектурного наследия Станислава Шабуневского», в котором выделены разделы: жизнь и творчество С.Шабуневского, ретро-конкурс «узнай-ка!», маршруты по улицам родного города, «узнай по описанию!», архитектурная азбука;

квест «Функциональный олимп», посвященный Дню экологических знаний, в котором предлагались задания по функциональной грамотности на следующих станциях: экологический след человека; проблема утилизации отходов, ИИ – «за» и «против»; альтернативная энергетика Республики Беларусь;

образовательные проекты: «мой выбор - журналистика», «финансово грамотный человек – это функционально грамотный человек»; «анализ образцов почв пришкольного участка»; «анализ состояния водоемов микрорайона Волотова» и другие.

Уважаемые коллеги!

Индивидуализация – это не усложнение работы учителя, а ее перезагрузка. Это переход от работы «на среднего ученика» к диалогу с каждой личностью. Преодолевая трудности, связанные с планированием и ресурсами, мы инвестируем в будущее наших детей. Мы формируем не просто успешного учащегося, а уверенного, адаптивного и ответственного гражданина, способного критически мыслить, творчески подходить к решению проблем и всю жизнь успешно учиться.

Функционально грамотный выпускник – это главный результат нашей работы и показатель эффективности современного образования. Спасибо за внимание!